Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

начальное общее образование (1 класс)

Количество часов 66

Учитель Бабенко Ангелина Андреевна

Программа разработана на основе

ФГОС начального общего образования, авторской программы А.А. Плешаков, «Окружающий мир», Утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (программы начального общего образования). Программа ПЕРСПЕКТИВА. Составитель Плешаков А.А. – Москва, «Просвещение», 2015.

***Раздел 1. Планируемые результаты обучения***

***по курсу «Окружающий мир»***

***(авт.*** ***А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая)***

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков,

М.Ю. Новицкая ) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

***1 класс***

***Личностные результаты***

**У обучающегося будут сформированы:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);

- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);

-положительное отношение к школе, учебной деятельности;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

***Предметные результаты освоения программы***

**Обучающийся научится:**

- различать природу и культуру;

- различать живую и неживую природу;

- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;

- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;

- распознавать и называть комнатные растения;

- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; — различать деревья, кустарники, травянистые растения;

- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;

- называть наиболее распространённые растения своей местности;

- различать культурные и дикорастущие растения;

- различать лиственные и хвойные деревья;

- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;

- называть фрукты, овощи, ягоды;

- отличать животных от растений;

- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;

- перечислять группы животных и их существенные признаки;

-различать домашних и диких животных;

-приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;

- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;

- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;

- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;

- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;

- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;

- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;

-определять ближайшие родственные связи в семье;

- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;

- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;

- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

-определять достопримечательности Москвы и своего региона;

- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;

-находить место России на земном шаре.

***Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса***

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

• **природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

• **культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

• **наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

• **искусство** (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

• **человечество** как многообразие народов, культур, религий;

• **семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

• **труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

• **здоровый образ жизни** в единстве следующих составляющих:

здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;

• **нравственный выбор** и ответственность человека по отношению к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)»**

***Мы и наш мир (11часов)***

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы-люди. Как мы общаемся с миром. Люди- творцы культуры. Мир и безопасность. Опасные и чрезвычайные ситуации.

***Наш класс в школе (14 часов)***

Наш класс в школе. Мы дружный класс. Учитель-наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт. Какие бывают животные. Делу-время. Книга-наставник и друг. Потехе-час.

***Наш дом и семья (15 часов)***

Мы в семье. Моя семья-часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. Сутра до вечера. Опасность у тебя дома.

***Город и село (14 часов)***

Мы в городе. Мы в селе. Красота любимого города. Красота родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей. Мы помним наших земляков. Все профессии важны. Правила дорожного движения.

***Родная страна (8 часов)***

Россия-наша Родина. Москва-столица России. Мы-семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. Правила безопасного поведения в лесу.

***Человек и окружающий мир (4 часа)***

Взгляни на человека. Всему свой черёд. У каждого времени свой плод. Я часть мира.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |  |
|
| 1. | Мы и наш мир. | 1 |  |
| 2. | Природа. | 1 |  |
| 3. | Неживая и живая природа. | 1 |  |
| 4-5. | Культура. | 2 |  |
| 6. | Природа в творчестве человека. | 1 |  |
| 7. | Мы – люди. | 1 |  |
| 8-9. | Как мы общаемся с миром. | 2 |  |
| 10. | Люди-творцы культуры. | 1 |  |
| 11. | Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир». Экскурсия. | 1 |  |
| 12. | Наш класс в школе. | 1 |  |
| 13. | Мы – дружный класс. | 1 |  |
| 14. | Учитель – наставник и друг. | 1 |  |
| 15. | Природа в классе. | 1 |  |
| 16. | Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 |  |
| 17. | Что растёт у школы. | 1 |  |
| 18. | Что растет у школы (экскурсия). | 1 |  |
| 19. | Мир за стеклянным берегом. | 1 |  |
| 20. | Кто еще у нас живет? | 1 |  |
| 21. | Какие бывают животные. | 1 |  |
| 22. | Делу – время. | 1 |  |
| 23. | Книга – наставник и друг. | 1 |  |
| 24. | Потехе – час. | 1 |  |
| 25. | Обобщающий урок по теме «Наш класс». | 1 |  |
| 26. | Мы в семье. | 1 |  |
| 27. | Моя семья – часть моего народа. | 1 |  |
| 28. | Природа в доме. | 1 |  |
| 29. | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. | 1 |  |
| 30. | Красивые камни в нашем доме. | 1 |  |
| 31. | Комнатные растения у нас дома. | 1 |  |
| 32. | Выйдем в сад. | 1 |  |
| 33. | Овощи и фрукты на нашем столе. | 1 |  |
| 34. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 |  |
| 35. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |
| 36. | Собака в нашем доме. | 1 |  |
| 37. | Кошка в нашем доме. | 1 |  |
| 38. | Дикие и домашние животные. | 1 |  |
| 39. | С утра до вечера. | 1 |  |
| 40. | Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья». | 1 |  |
| 41. | Мы в городе. | 1 |  |
| 42. | Мы в селе. | 1 |  |
| 43. | Красота любимого города. | 1 |  |
| 44. | Красота родного села. | 1 |  |
| 45. | Природа в городе. | 1 |  |
| 46. | Что растет в городе. | 1 |  |
| 47. | Чудесные цветники. | 1 |  |
| 48. | В ботаническом саду. | 1 |  |
| 49. | Кто живет в парке. | 1 |  |
| 50. | В зоопарке. | 1 |  |
| 51. | Войдем в музей. | 1 |  |
| 52. | Мы помним наших земляков. | 1 |  |
| 53. | Все профессии важны. | 1 |  |
| 54. | Обобщающий урок по теме «Город и село». | 1 |  |
| 55. | Россия – наша Родина. | 1 |  |
| 56. | Москва – столица России. | 1 |  |
| 57. | Мы – семья народов России. | 1 |  |
| 58. | Природа России. | 1 |  |
| 59. | Охрана природы. | 1 |  |
| 60. | Красная книга России. | 1 |  |
| 61. | Заповедные тропинки. | 1 |  |
| 62. | Обобщающий урок по теме «Родная страна». | 1 |  |
| 63. | Взгляни на человека. | 1 |  |
| 64. | Всему свой черед. | 1 |  |
| 65. | У каждого времени – свой плод. | 1 |  |
| 66. | Я – часть мира. | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 год  дата |